

CUESTIONAMIENTO MÉTODO SOCRÁTICO- ESCRUTINIO CON EL PROFESOR



Una vez que hayas identificado tus posibles problemas y soluciones, participaremos en un diálogo socrático con el profesor. **El objetivo de este ejercicio** es cuestionar profundamente tus suposiciones, desafiar tus primeras impresiones y ayudarte a : considerar diferentes perspectivas.

Durante este espacio, el profesor realizará preguntas que cuestionarán tus ideas iniciales sobre tu problema y su solución. No hay respuestas "correctas"; **lo importante es CUESTIONARLO TODO**

- Defiende tus ideas cuando tu razonamiento sea sólido, pero mantén siempre una mente abierta ante lo que aún no has considerado.
- Reconoce los vacíos o debilidades en tu planteamiento.
- Ajusta y fortalece tu propuesta con los elementos valiosos que surjan del diálogo.
- Explora nuevas perspectivas, incluso si contradicen lo que pensabas al inicio.

El propósito final es que logres una solución más sólida, realista y bien argumentada, resultado de haber puesto a prueba tus propias ideas.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

CRITERIO (2 PTS C/U)	EXCELENTE (100%)	SATISFACTORIO (75%)	BÁSICO (50%)	INSUFICIENTE (25%)
Capacidad para cuestionar sus propias ideas	Cuestiona de manera profunda sus creencias y suposiciones; muestra apertura genuina a replantear su punto de vista.	Cuestiona algunas ideas, aunque con poca profundidad o resistencia leve al cambio.	Cuestiona mínimamente; mantiene sus ideas sin explorarlas a fondo.	No cuestiona sus ideas; se mantiene rígido/a o evita reflexionar.
Respuesta a las preguntas del profesor	Responde con claridad, reflexión y pensamiento crítico; construye ideas a partir del desafío.	Responde adecuadamente, aunque con algunos vacíos en el razonamiento.	Respuestas breves o superficiales; esfuerzo limitado por profundizar.	Responde de forma confusa, evasiva o sin relación con las preguntas.



RÚBRICA DE EVALUACIÓN

CRITERIO (2 PTS C/U)	EXCELENTE (100%)	SATISFACTORIO (75%)	BÁSICO (50%)	INSUFICIENTE (25%)
Argumentación y defensa de su solución preliminar	Defiende su idea con argumentos sólidos, ejemplo claros o evidencia; puede reformularla si es necesario.	Argumenta de manera aceptable, aunque con ideas poco profundas o parcialmente justificadas.	Argumentación débil, general o repetitiva.	No logra justificar su idea o no la comprende lo suficiente para defenderla.
Ajuste y refinamiento de su solución	Integra las preguntas del profesor para mejorar su propuesta; muestra flexibilidad y pensamiento analítico.	Realiza algunos ajustes, aunque limitados o superficiales.	Ajustes mínimos o poco coherentes con lo discutido.	No realiza ajustes, o los cambios no tienen relación con el diálogo socrático.
Participación y actitud durante el diálogo	Participa activamente, escucha con atención y mantiene una actitud abierta, respetuosa y reflexiva.	Participación adecuada, aunque con poca constancia o atención irregular.	Participación mínima, actitud pasiva o poco implicada.	Participación muy pobre; actitud defensiva, distraída o irrespetuosa.